

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ РОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИО  
ИМЕНИ М.И. КРИВОШЕЕВА»

Согласовано  
Заместитель генерального  
директора ФГБУ НИИР по  
науке, канд. техн. наук, доцент

  
А.А. Захаров  
«28» декабря 2022 г.

Утверждаю  
И.о. генерального директора  
ФГБУ НИИР, канд. воен. наук  
  
О.А. Иванов  
«28» декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	2.2.13 Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика 5.2.6 Менеджмент
Профиль подготовки:	2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение и связь 5.2 – Экономические науки
Квалификация выпускника:	исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная

Руководитель аспирантуры  
Иванкович М.В.

«28»  2022 г.

Москва, 2022 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ РОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИО  
ИМЕНИ М.И. КРИВОШЕЕВА»

Согласовано

Заместитель генерального  
директора ФГБУ НИИР по  
науке, канд. техн. наук, доцент

А.А. Захаров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю

И.о. генерального директора  
ФГБУ НИИР, канд. воен. наук

О.А. Иванов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 2.2.13 Радиотехника, в том числе системы и  
устройства телевидения  
2.2.15 Системы, сети и устройства  
телекоммуникаций  
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика  
5.2.6 Менеджмент

Профиль подготовки: 2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение  
и связь  
5.2 – Экономические науки

Квалификация выпускника: исследователь,  
преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Руководитель аспирантуры  
Иванкович М.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Москва, 2022 г.

**Паспорт фонда оценочных средств. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

№ п/п	Контролируемые компетенции	Поведенческие индикаторы (дескрипторы)	Оценочные средства
1.	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать</b> теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками педагогической деятельности в высшей школе как одно из оснований готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Промежуточное тестирование, тестирование промежуточных знаний, задания по темам семинаров, вопросы к экзамену Приложение 1 Приложение 2
2.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	
3.	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать</b> структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности</p> <p><b>Уметь</b> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования</p> <p><b>Владеть</b> навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования</p>	

№ п/п	Контролируемые компетенции	Поведенческие индикаторы (дескрипторы)	Оценочные средства
4.	ОПК-5 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<b>Знать</b> теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>Уметь</b> анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>Владеть</b> навыками психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Современная система высшего образования в России и за рубежом
	Дидактика высшей школы
	Психология высшей школы

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)		
	1	2	3
УК-3		+	+
УК-5	+	+	+
УК-6		+	+
ОПК-5	+	+	+

### Комплект оценочных средств

№ п/п	Аббревиатура компетенций	Поведенческие индикаторы (дескрипторы)	Оценочные средства
<b>Уровень знаний</b>			Промежуточное тестирование, тестирование промежуточных знаний, задания по темам семинаров, вопросы к экзамену Приложение 1 Приложение 2
1.1	УК-3	Знать теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1.2	УК-5	Знать этические нормы в профессиональной деятельности	
1.3	УК-6	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности	
1.4	ОПК-5	Знать теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
<b>Уровень умений</b>			
2.1	УК-3	Уметь анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
2.2	УК-5	Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности	
2.3	УК-6	Уметь ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования	
2.4	ОПК-5	Уметь ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования	
<b>Уровень владений</b>			
3.1	УК-3	Владеть навыками педагогической деятельности в высшей школе как одно из оснований готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
3.2	УК-5	Владеть навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
3.3	УК-6	Владеть навыками прогнозирования, моделирования и проектирования	

		собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования	
3.4	ОПК-5	Владеть навыками психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

### 3. Регламент проведения итоговой аттестации, методические условия, критерии оценивания достижения результатов

Итоговой аттестацией по рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» на 1-м курсе обучения в аспирантуре является экзамен. Допуском к экзамену являются критерии оценки: текущего контроля. Форма итоговой аттестации – экзамен. Экзамен проводится в конце 2-го семестра в соответствии с расписанием сессии.

#### Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется путем собеседования на семинарах, проверка выполнения самостоятельной работы аспиранта по выбранным темам семинаров, промежуточного тестирования. (Приложение 1).

#### Тестирование

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценочная шкала	Уровень сформированности компетенций
Выбор правильного ответа на одно из 2-х тестовых заданий	Зачтено	Достаточный
Не выполнено одно и более заданий	Не зачтено	Недостаточный

#### Промежуточное тестирование

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценочная шкала	Уровень сформированности компетенций
Выполнение одного и более заданий по самостоятельной работе по темам дисциплин	Зачтено	Достаточный
Не выполнено ни одного	Не зачтено	Недостаточный

Экзамен

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценочная шкала	Уровень сформированности компетенций
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, в том числе по теме своего диссертационного исследования	отлично (отметка «5»)	Высокий
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответ на вопрос. Обучающийся правильно применяет теоретические положения по темам семинаров, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо (отметка «4»)	Хороший
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос. Обучающийся допускает неточности.	удовлетворительно (отметка «3»)	Достаточный
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся с большими затруднениями выполняет работы по темам семинаров. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий для семинаров не выполнено.	неудовлетворительно (отметка «2»)	Недостаточный

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Текущий контроль

Текущий контроль – собеседование с аспирантами на семинарах, проверка выполнения самостоятельной работы аспирантов по темам семинаров.

#### Примерные темы на семинарах по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем для подготовки к семинару (по выбору)
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современное состояние системы образования.</li><li>2. Фундаментализация образования в высшей школе.</li><li>3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</li><li>4. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода.</li></ol>
2.	Дидактика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общее представление о содержании вузовского образования.</li><li>2. Знания, умения, навыки, творческая деятельность.</li><li>3. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</li><li>4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</li><li>5. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.</li><li>6. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</li></ol>
3.	Психология высшей школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</li><li>2. Модели и стили воспитания.</li><li>3. Социальная зрелость личности.</li><li>4. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.</li><li>5. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя.</li><li>6. Построение монологического высказывания.</li><li>7. Организация диалогического обучения</li></ol>



## Типовые варианты задания для тестирования

### Тест 1

1. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека:

- а) педагогика;
- б) методология;
- в) психология.

2. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы – это:

- а) объект педагогики;
- б) методология педагогики;
- в) предмет педагогики.

3. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём, структуру содержания образования изучает:

- а) дидактика
- б) методология педагогики;
- в) педагогическая психология.

4. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека в обществе;
- б) собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности;
- в) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

5. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:

- а) сравнительная педагогика;
- б) социальная педагогика;
- в) история педагогики.

### Тест 2

1. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- а) сравнительная педагогика;

- б) история педагогики;
- с) специальная педагогика.
- 2. Развитие педагогики как науки определило:
  - а) прогресс науки и техники;
  - б) *объективная потребность в подготовке человека к жизни;*
  - в) забота родителей о счастье детей.
- 3. Фактор развития личности относится к целенаправленным и действует в соответствии с а) наследственность;
  - б) географическая среда;
  - в) *воспитание.*
- 4. Меньше всего влияет на формирование личности:
  - а) социальная среда;
  - б) *географическая среда;*
  - в) воспитание.
- 5. Совокупностью приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решение разнообразных научно-педагогических проблем называют:
  - а) *методы педагогического исследования;*
  - б) методы обучения;
  - в) средства обучения.

#### Примерные вопросы для промежуточного тестирования (по выбору)

1. Выделите основные особенности педагогического научного познания и педагогической практики.
2. Определите элементы искусства и философии в педагогической науке и практики.
3. Перечислите документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
4. Раскройте специфику образовательного процесса в вузе.
5. Какие социокультурные ценности заложены в содержании и целях образования?
6. Как соотносятся понятия «культура», «образование», «гражданственность»?
7. Что такое метод воспитания и какова его структура?
8. Какие методы воспитания характерны для авторитарного педагогического подхода?
9. Какие методы воспитания ориентированы на развитие личностных качеств студента – будущего работника?
10. Назовите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
11. Охарактеризуйте особенности лекционной системы, ее недостатки и достоинства.
12. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.

13. Дайте определение понятия метода обучения?
14. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их, приведите примеры.
15. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
16. Охарактеризуйте основные педагогические технологии.
17. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
18. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
19. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
20. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
21. Дайте характеристику основных методов воспитания.
22. Психология преподавания.
23. Проблемы обучения в высшей школе.
24. Психология личности студента.
25. Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы.
26. Самоменеджмент преподавателя высшей школы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Экзаменационные вопросы

Вопросы по: педагогике высшей школы

1. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Проблема определения целей образования.
3. Иерархия целей высшего профессионального образования.
4. Модель личности специалиста.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Сущность и структура содержания образования.
7. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
10. Сущность и характеристика процесса обучения.
11. Функции и этапы процесса обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых..
16. Основы педагогического контроля в высшей школе.
17. Этапы и формы педагогического проектирования.
18. Классификация технологий обучения высшей школы.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
21. Активное обучение.
22. Технологии дистанционного образования.
23. Цель и содержание научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.
25. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
26. Сущность, цели и задачи воспитания.
27. Воспитание как социализация личности.
28. Законы и принципы воспитания.

29. Содержание воспитания.
30. Методы и организационные формы воспитания.
31. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
32. Функции органов студенческого самоуправления.
33. Формы организации студенческого самоуправления.

Вопросы по: психологии высшей школы

34. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
35. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
36. Роль высшего образования в современной цивилизации.
37. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
38. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
39. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
40. Информатизация образовательного процесса.
41. Методы обучения в высшей школе.
42. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
43. Формы организации учебного процесса в высшей школе
44. Основы профессиональной компетентности педагога
45. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
46. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения).
47. Социально-психологические характеристики высшего образования
48. Организация непосредственного общения со студентами.
49. Виды педагогических конфликтов и причины их возникновения на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – преподаватель», «преподаватель – преподаватель», «администрация – администрация», «преподаватель – студент», «преподаватель - родители».
50. Способы выхода из конфликтных ситуаций и технологии разрешения конфликтных ситуаций.
51. Психологические аспекты обучения и воспитания в высшей школе.
52. Психологические особенности студенческого возраста.
53. Развитие личности студента на различных курсах..
54. Процесс адаптации первокурсников к вузу.
55. Типология личности студента и преподавателя.

56. Психологические основы профессионального самоопределения.
57. Психология профессионального становления личности.
58. Психологические особенности обучения студентов.
59. Психологические основы формирования профессиональной компетентности студента.
60. Проблемы обучения в высшей школе.
61. Основы педагогического контроля в высшей школе.