

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ РОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИО
ИМЕНИ М.И. КРИВОШЕЕВА»

Согласовано

Заместитель генерального
директора ФГБУ НИИР по
науке, канд. техн. наук, доцент


А.А. Захаров
«28» декабря 2022 г.

Утверждаю

И.о. генерального директора
ФГБУ НИИР, канд. воен. наук




О.А. Иванов

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:	2.2.13 Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика 5.2.6 Менеджмент
Профиль подготовки:	2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение и связь 5.2 – Экономические науки
Квалификация выпускника:	исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения:	очная

Москва, 2022 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ РОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИО
ИМЕНИ М.И. КРИВОШЕЕВА»

Согласовано
Заместитель генерального
директора ФГБУ НИИР по
науке, канд. техн. наук, доцент

А.А. Захаров
« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
И.о. генерального директора
ФГБУ НИИР, канд. воен. наук

О.А. Иванов
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 2.2.13 Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения
2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
5.2.6 Менеджмент

Профиль подготовки: 2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение и связь
5.2 – Экономические науки

Квалификация выпускника: исследователь,
преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 20.10.2021.

Одобрена и утверждена на заседании Президиума НТС ФГБУ НИИР. Протокол №4/1-П-2022 от 22.12.2022.

Разработчики:

Веерпалу В.Э., Директор НТЦ А ЭМС ФГБУ НИИР,
д.т.н.

Мырова Л.О., ведущий научный сотрудник НТЦ А
ЭМС ФГБУ НИИР, д.т.н.

Корж В.А., заместитель директора
НТЦ А ЭМС ФГБУ НИИР, к.т.н.

Иванкович М.В., заместитель директора ЦИПБТС
ФГБУ НИИР, к.т.н.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Рекомендуемые образовательные технологии	10
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Аннотация рабочей программы дисциплины	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций, профиль подготовки 2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение и связь.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, форма итоговой аттестации – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальными компетенциями (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	1	1
В том числе:		
Лекции (Л)	0,5	0,5
Семинары (С)	0,5	0,5
Самостоятельная работа (СР) (всего)	1	1
В том числе:		
Подготовка к семинарам	1	1
Вид аттестации (зачёт, экзамен)		экзамен
Общая трудоёмкость	зач. ед.	2
	час	72

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды учебной работы (занятий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы для видов занятий		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа аспиранта
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	4	4	
2.	Дидактика высшей школы	7	7	
3.	Психология высшей школы	7	7	
4.	Подготовка к семинарам			36
Всего		18	18	36

5.2 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<p><u>История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.</u></p> <p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.</p> <p>История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p><u>Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования</u></p>	4

		<p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>	
2.	Дидактика высшей школы	<p><u>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</u> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. <u>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</u> Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>	7
3.	Психология высшей школы	<p><u>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</u> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. <u>Мастерство преподавателя в высшей школе</u> Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства.</p>	7
Итого			18

5.3. Перечень тем занятий на семинарах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание семинара	Кол-во акад. часов
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. 2. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 3. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. 4. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. 5. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. 	4
2.	Дидактика высшей школы	<p>Основные формы обучения в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. 3. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. 4. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. 5. Методы и средства обучения в высшей школе. 6. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. 7. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. 8. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. 9. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. 	7
3.	Психология	Психологические особенности личности обучающегося	7

	высшей школы	<p>1. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.</p> <p>2. Строение личности.</p> <p>3. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.</p> <p>4. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p> <p>5. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.</p>	
Итого			18

5.4. Самостоятельная работа аспиранта при подготовке к семинару

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем для подготовки к семинару	Кол-во акад. часов
1.	Современная система высшего образования в России и за рубежом	<p>1. Современное состояние системы образования.</p> <p>2. Фундаментализация образования в высшей школе.</p> <p>3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>4. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода.</p>	4
2.	Дидактика высшей школы	<p>1. Общее представление о содержании вузовского образования.</p> <p>2. Знания, умения, навыки, творческая деятельность.</p> <p>3. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> <p>4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>5. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.</p> <p>6. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p>	7
3.	Психология высшей школы	<p>1. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p> <p>2. Модели и стили воспитания.</p> <p>3. Социальная зрелость личности.</p> <p>4. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности.</p> <p>5. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя.</p>	7

		6. Построение монологического высказывания. 7. Организация диалогического обучения	
Итого			18

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий являются основными при реализации образовательной программы. Вовлечение аспирантов в работу действующих исследовательских групп ФГБУ НИИР.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Номер раздела, темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология	Количество часов
2, 3	Л	Лекция-диалог, лекция-дискуссия	4

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Объём самостоятельной работы аспиранта приведен в разделах 4 и 5 рабочей программы.

При освоении дисциплины аспирант должен много работать при подготовке к семинарам. Для обеспечения эффективного освоения аспирантами дисциплины необходимо передать им перечень тем при подготовке к семинарам, список основной и дополнительной литературы. Контроль текущего уровня освоения дисциплины осуществляется путём собеседований, работы на семинарах. Итоговая аттестация проводится на 1-м курсе в форме экзамена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Баданина Л.П. Психология и педагогика для технических вузов: учеб пособие / Л.П. Баданина. Ухта: УГТУ, 2012. – 312 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. –4-е изд., перераб и доп. – М: Юрайт, 2011. – 62 с.

Дополнительная литература

3. Бордовская Н.В Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

4. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 144 с.

5. Пучков Н.П. Организация воспитательской работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Техн. Ун-та, 2009, – 28 с.

Периодические издания:

6. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в процессе педагогической подготовки аспирантов технического вуза / А.С. Акимова. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 17, № 1(5), 2015. – 1048-1051 с.

7. Оствальд Г.В. Актуальные задачи организации воспитательной работы в вузе на современном этапе / А.Г. Оствальд, С.А. Довбыш. ГОУ ВПО АГАУ, Барнаул, 4 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционно-демонстрационный класс.

Проектор.

Компьютеры, с подключением к Интернет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций

Профиль подготовки: 2.2 – Электроника, фотоника, приборостроение и связь

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Общая трудоёмкость дисциплины, изучаемой на 1-м курсе по направлению подготовки, составляет 2 зачётные единицы. Форма контроля изучения дисциплины – экзамен на 1-м курсе подготовки.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

а) универсальными компетенциями (УК):

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций (ПК-1).

– способностью ставить и решать прикладные учебно-методические задачи, обосновать выбор методик преподавания специальных дисциплин в ВУЗе (ПК-2).

Основные разделы дисциплины

1. Современная система высшего образования в России и за рубежом
2. Дидактика высшей школы
3. Психология высшей школы

Разработчики:

Веерпалу В.Э., Директор НТЦ А ЭМС ФГБУ НИИР,
д.т.н.

Мырова Л.О., ведущий научный сотрудник НТЦ А
ЭМС ФГБУ НИИР, д.т.н.

Корж В.А., заместитель директора
НТЦ А ЭМС ФГБУ НИИР, к.т.н.

Иванкович М.В., заместитель директора ЦИПБТС
ФГБУ НИИР, к.т.н.